**Наблюдения за птицами**

Начиная с весны, интересно наблюдать с воспитанниками за птицами: как строят гнезда, как выкармливают птенцов. Когда самки садят­ся на яйца для высиживания, самцы начина­ют их кормить, - можно увидеть, как они в клювах несут корм. Во всех случаях, если взрослые увидели такое поведение пернатых, они предлагают детям проследить, куда пти­ца летит, что несет в клюве, подумать, что это означает. В летнее время, когда выведутся птенцы и оба родителя начнут выкармливать их насекомыми, такие полеты можно наблюдать чаще, дети смогут сами заметить интересное поведение птиц.

Замечательные наблюдения могут получиться вблизи скворечника, гнезда ласточ­ки, рядом с грачевником. Взрослые учат до­школьников тихо себя вести в этих местах, сосредоточиться: чтобы заметить что-то не­обычное, надо иметь терпение.

За городом привлекает внимание гра­чевник - колония грачей, которая размести­лась на ряде деревьев, близко друг к другу устраивая свои гнезда. В этом месте стоит шум и гвалт, черные крупные грачи хорошо видны на фоне неба, среди зелени деревьев.

Наблюдения за птицами продолжают­ся все лето. Они особенно интересны, когда подросшие птенцы-слетки начинают поки­дать гнездо: крупные, толстенькие, но еще желторотые и неуклюжие птенцы осваивают пространство вокруг гнезда. Для родителей это самое беспокойное время: они продол­жают их кормить, учат летать и отыскивать корм, одновременно стараются обеспечить их безопасность. Самыми доступными для на­блюдений являются воробьи; семья стайкой кочует по газонам, садится на кустарники, взлетает на нижние ветки деревьев. Во всех этих местах, если дети ведут себя спокойно, можно увидеть, как птенцы попрошайнича­ют: широко раскрывают клювы, как воробь­иха то одному, то другому кладет найденные зернышки. В это же время можно заметить, как с воздуха такую стайку отслеживает во­рона, а по земле крадется кошка. Опаснос­тей для молодых птенцов очень много, по­этому оба родителя проявляют бдительность, храбро защищают свое потомство.

Летом можно наблюдать некоторые интересные особенности поведения птиц, они служат приметами к изменению погоды. Если воробьи купаются в пыли, надо ждать дождя, если они это делают в воде, ~ боль­шая вероятность того, что будет потепление. Разные птицы много кричат. Если вороны громко каркают, значит, будут осадки. Инте­ресно наблюдать за полетом ласточек и стри­жей. Эти прекрасные летуны приспособле­ны кормиться в воздухе: быстрый стреми­тельный полет дает им возможность хватать насекомых на лету. По ним можно также судить о предстоящих изменениях погоды: если летают высоко - дождя не будет, если низко - скоро будут осадки (насекомые в пасмурную погоду держатся ближе к земле).

Прогулки в лес в начале лета дают возможность наслаждаться не только нежной зеленью и цветами. В это время по лесу раз­носятся птичьи трели: повсюду можно ус­лышать "росчерк" зяблика, треньканье си­ницы, задорную дробь дятла и милое ку-ку. Особое наслаждение вечерами или ранним утром доставляет пение соловья, его можно услышать даже на окраинах больших горо­дов. Поют, главным образом, самцы, а самки сидят на гнездах, поют они до тех пор, пока не вылупятся птенцы: далее начинается тя­желая работа - выкармливание потомства, и родителям уже не до пения.

**Наблюдение за воробьями.**

1. Пронаблюдайте за стаей воробьев, живущих вблизи дома или школы.

2.Определите,какой вид воробьев перед вами.

3.Посчитайте количество особей в стайке, число самцов и самок.

4.Как внешне воробьи отличаются от других птиц (голубя, вороны, синицы

5.Опишите поведение птиц, их отношения в стае, их отношение к вашему присутствию, к корму, который \* вы им давали.

6.Как птицы ведут себя во время кормежки?

7.Как относятся к появлению животных других ви­дов, к присутствию человека?

8.Зарисуйте следы воробьев на снегу. Как воробей передвигается по земле, каков характер его полета:, как летит стайка?

9.Когда поведение всех особей в стайке носит ха­рактер согласованных действий?

10.Отчет о наблюдениях сдайте..

*Используя в работе данные литературы о воробьях,*

*ответьте на вопросы:*

1.Как повлиял человек на жизнь воробьев?

2.Какие физиологические изменения сопутствуют брачному периоду в жизни воробьев?

3.Какова роль воробьев в жизни биоценоза?

4.Численность каких видов они контролируют?

5.При каких условиях вид становится вредителем?

6.Достаточно ли учитывать один вред при оценке значения вида?

7.Какие изменения произошли в сообществах, куда завезли воробьев?